

APRENDIENDO A EXPRESARSE CON WEBLOGS

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. EL WEBLOG DEL PROFESOR
CARACTERÍSTICAS
EJEMPLOS
3. EL WEBLOG DEL ESTUDIANTE
DIARIO DE CLASE
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA CONCRETA
EL ESTUDIANTE PONE SUS LÍMITES
4. EL MULTIBLOG
5. CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

Es lo más divertido que he hecho en clase en mucho tiempo. Además, aprendo y escribo sin sentirme obligado por el profe. (Alumno de 1º de Bachillerato)

1. INTRODUCCIÓN

Hace poco más de un año, cada vez que buscaba algo en Internet eran muchas las ocasiones en que aparecían páginas, a modo de diario o periódico personal, en que gentes de todo el mundo contaban sus experiencias y compartían sus conocimientos. Eso a mí me maravillaba por lo que me puse a investigar para poder tener uno, ya que sus implicaciones educativas, me daba la impresión, podían ser enormes. Se les empezó llamando weblogs, luego pasaron a ser conocidos como blogs (por aquello de la economía lingüística) y se castellanizó como “bitácora” aunque este término no acaba de cuajar. Según Cross (2002) un weblog es “esencialmente un espacio personal para escribir, organizar nuestros pensamientos y compartir información con los demás”.

Tras estudiar distintas formas de crear un weblog que requerían de excesivos conocimientos de programación me topé con “Blogia”, una web desde la cual se puede crear un weblog de modo fácil e intuitivo. Aunque recientemente están apareciendo nuevas formas de hacer blogs sin dificultad, blogia sigue siendo un referente fundamental en el mundo de lo que se ha dado en llamar la “blogosfera”. Su facilidad de uso hace que los estudiantes no sean reticentes a la hora de trabajar con esta herramienta. Ya decía Lohman en 2003 que al disminuir la barrera tecnológica por facilitarse su uso, los estudiantes pueden tomar ventaja y hacer realidad, a través del weblog, el dicho que afirma que Internet une el espacio y el tiempo, culturas y lenguajes, y permite la comunicación a escala global.

Uno de los problemas fundamentales de nuestros estudiantes es enseñarles a escribir. No sólo tienen el problema de cometer faltas de ortografía, sino que además tienen dificultad para saber

expresar lo que quieren decir por escrito. Iniciativas como hacerles escribir redacciones o hacer un periódico escolar son buenas, pero un weblog tiene un efecto motivador grande, que hace que el estudiante se esfuerce al máximo ya que está expuesto a la crítica de todo el mundo (compañeros, familiares, profesores y desconocidos) y no sólo a la de su profesor de turno.

Lo ideal es que en la web docente que esté utilizando el profesor esté integrado uno o varios weblogs con los que trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las próximas líneas intentaremos dar una idea de buenas formas de aplicar el uso del weblog en el ámbito educativo, basándonos en tres tipos de weblogs que pueden funcionar en la clase: el del profesor, el del estudiante y el weblog de uso múltiple.

2. EL WEBLOG DEL PROFESOR.

2.1. CARACTERÍSTICAS

Cuando el docente escribe un weblog a modo de diario, en el que escribe sus experiencias en el aula y sus impresiones sobre la educación, facilitamos el proceso de enseñanza aprendizaje de varios modos:

a) Padres y alumnos conocen la trayectoria biográfica del profesor.

b) El profesor informa directamente a los alumnos cuando no puede estar en el aula. De este modo, puede explicar las causas que le impidan impartir alguna clase, o pedir excusas si es que faltó a alguna. Igualmente puede comentar incidentes que hayan sucedido en el aula. Esto puede ser complementado con el envío de un correo electrónico al alumnado; lo bueno del weblog es que los artículos quedan almacenados y se puede recurrir a ellos posteriormente si fuera necesario. Además, la posibilidad de sindicarse a través del RSS permite que los interesados se enteren instantáneamente de las actualizaciones del weblog, sin olvidar la posibilidad de que directamente se envíen los correos electrónicos con el contenido del "post" a cuantos soliciten recibirlo cada vez que se actualiza la bitácora.

c) El trabajo de clase se conoce en ámbitos no circunscritos al Instituto, y la labor docente se da a conocer en sitios variopintos gracias a que, de vez en cuando, los *mass media* se interesan por los weblogs en busca de información de primera mano, así como a los buscadores que conducen a la bitácora a personas interesadas en temas puntuales. De este modo, ante noticias de actualidad relacionadas con la educación, es fácil que algunos medios de comunicación contacten con profesores que escriben weblogs y que son leídos por cientos de personas de todo el mundo, cuya opinión circunscrita a un aspecto concreto suele ser tenida en cuenta.

d) Permite contactar e intercambiar experiencias con otros profesores de cualquier parte del mundo que leen nuestras vicisitudes en la labor docente y se interesan por ellas. El contacto con estos docentes enriquece al profesor y facilita el intercambio de ideas para aplicar en el aula.

2. 2. EJEMPLOS

Por suerte, cada vez son más los profesionales de la enseñanza que se animan a mantener un blog. Hay que decir que son muchos los que comienzan pero pocos los que escriben de una forma regular, pero hay indicios de que esto está cambiando. A continuación doy algunos weblogs de profesores que llevan escribiendo durante mucho tiempo. La brevedad de espacio que disponemos para este artículo impide que se puedan mostrar los weblogs de muchos otros profesores que están haciendo una excelente labor dentro de la "blogosfera".

Aulablog21 < <http://www.aula21.net/aulablog21/> >

El profesor Francisco Muñoz de la Peña Castrillo, desde Extremadura, nos regala un weblog importante, con muchísimas ideas para aplicar en el aula. Hay que hacer mención a sus

fabulosos generadores de webquests y cazatesoros, de los que habrá que ir estudiando la posibilidad de integrarlos en un multiblog

Avalúo <<http://www.avaluo.org>>

El profesor Mario Núñez Molina enseña Psicología. Desde su weblog invita a los docentes a aplicar en sus respectivas bitácoras los nuevos avances para una mejor interrelación con el alumnado.

Blog d'une profe DiM <<http://www.actilingua.net/blogdeunaprofedim.html>>

La profesora Beatriz Marín nos informa puntualmente de las últimas tecnologías que van apareciendo y su aplicabilidad en el aula. Este mes cumple su primer año y son muchos los docentes que toman ideas de sus posts. Por ejemplo, es interesantísimo el proyecto que tiene con dos de sus alumnas del CAP: el weblog de Don Quijote <<http://www.actilingua.net/blogsliterarios/quijote/>> y el weblog de Sancho <<http://www.actilingua.net/blogsliterarios/sancho/>>.

Boulé <<http://www.boulesis.com/boule/>>

El profesor Miguel Santa Olalla, desde tierras vallisoletanas, muestra a sus alumnos y al resto del mundo sus reflexiones sobre la asignatura que imparte (Filosofía) y propuestas innovadoras para integrar las Nuevas Tecnologías en la educación.

Diario de clase <<http://blogia.com/dolphin/>>

Un profesor de Filosofía, que no da su nombre, sitúa sus apuntes en su weblog y plantea problemas y dilemas filosóficos a sus alumnos.

Dr. B's Blog <<http://joe.english.purdue.edu/blog/>>

Desde Estados Unidos este profesor escribe para sus alumnos, y le recomienda formas de enfocar sus clases. Es uno de los weblogs con más tradición y mayormente citados. Desde este blog se puede acceder a otros con los que trabaja más directamente con sus alumnos, para lo cual se requiere de contraseña; una gran idea que sería interesante aplicar.

Mr. Bezsylo's site <http://central.hcrhs.k12.nj.us/Bezsylo/>

Desde Estados Unidos este profesor de Educación Física nos aporta al resto de docentes buenas ideas para utilizar el weblog con los alumnos, desde la política que usa para dar las calificaciones hasta textos interesantes para concienciarse de lo importante que es hacer deporte para la salud.

Vida de profesor <<http://www.vidadeprofesor.blogia.com>>

Weblog de quien suscribe estas líneas cuya finalidad básica es comunicarme con mi alumnado y con personas interesadas en el mundo educativo y en la enseñanza mediante TIC. Esta iniciativa incita a mis estudiantes a que tengan un blog propio como, entre otros, las bitácoras de Mariave <<http://www.mariave.blogia.com/>> , Alma <<http://www.almacruz.blogia.com/>> , Begonia <<http://begolas.blogia.com/>> y Javier <<http://www.jcalamardo.blogia.com/>>

3. EL WEBLOG DEL ESTUDIANTE

Cuando el estudiante toma conciencia de que lo que hace es tenido en cuenta por muchas personas que le leen con interés (y cuyo número se puede saber con exactitud gracias a algunos programas informáticos "contadores" de visitas), el efecto motivador es aplastante. No cabe duda de que el alumno intentará esforzarse más en el modo de trabajar para que sus lectores no se sientan decepcionados.

Un weblog, ante todo, significa libertad de expresión donde el autor no tiene la última palabra. Es por ello que el profesor debe tener en cuenta posibles peligros de su puesta en práctica con los estudiantes ya que puede ser un medio, como indica Wheeler (2004) para canalizar insultos, atacar verbalmente o proponer conductas aberrantes, y si no que se lo digan a la profesora que tildaban de "pervertida" en uno de los blogs de sus alumnos (anónimo, 2004) o al chaval de un

Instituto desde cuyo blog se dedicaba a amenazar seriamente a sus compañeros (Kim 2003). Sin embargo, no hay que obsesionarse con este posible peligro ya que los weblogs cuentan con la capacidad de detectar desde qué IP se realizan los comentarios y pueden ser fácilmente eliminados por el gestor del weblog. De hecho, tras un año haciendo uso del weblog no se me ha presentado ni un solo caso de comportamiento incorrecto, sino más bien todo lo contrario: el respeto, la crítica constructiva y las ganas de hacer amistades han primado a lo largo de todo el proceso.

Otro de los problemas que podrían surgir con los alumnos y que pone sobre la mesa Downes (2004) es que los estudiantes “escriben sobre cosas triviales”. Para que no se produzca esto el profesor, al menos inicialmente, debe estar atento a los posts de sus alumnos e irles orientando en un intento de evitar la digresión y el absurdo.

3.1. DIARIO DE CLASE

Al menos un estudiante por clase se encargará de escribir y administrar un diario donde recoja lo que ha sucedido en el aula, los contenidos explicados, anécdotas que han sucedido o comentarios interesantes de sus compañeros o profesor. De este modo, familiares, profesores de todo el mundo de habla hispana, y otros estudiantes podrán entrar en contacto a través del weblog y enriquecerse mutuamente creando una red con intereses comunes.

3.2. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA CONCRETA

Las asignaturas de “letras” se prestan con gran facilidad a que los alumnos las vayan construyendo a través de bitácoras. De este modo un weblog puede estar dedicado a una obra literaria en que cada alumno represente a uno de los personajes. Así, un blog llamado “El blog de la Celestina” estaría escrito por los distintos protagonistas de la obra de Fernando de Rojas y cada uno iría escribiendo, dándole un toque subjetivo y en primera persona, según les vaya tocando entrar en escena.

Igualmente, un alumno puede ser el encargado de escribir el blog sobre algún escritor o filósofo que se estudie, poniendo en primera persona lo que el autor dijera antaño, por ejemplo “El blog de Ortega y Gasset” o “El blog de Immanuel Kant”.

3.3. EL ESTUDIANTE PONE SUS LÍMITES

Uno de los aspectos que más satisfacciones da al usar weblogs con los alumnos es su “infinitud”. Es decir, un weblog pone los límites que el alumno quiera tener. El docente marca unas pautas y debe incitar al alumno al pensamiento reflexivo y a la redacción crítica, pero es el estudiante quien decide hasta donde puede o quiere llegar.

Por ejemplo, en la clase de Psicología se pide que los alumnos busquen un artículo sobre la ansiedad. Una vez encontrado lo insertan en el weblog y realizan un comentario personal sobre el mismo. Sus compañeros y el propio profesor valorarán y opinarán sobre el comentario del texto del compañero, dando una nota global entre todos los miembros de la clase (cada alumno dará su nota al comentario de su compañero en la opción de “comentarios” razonando el porqué).

Si el alumno quiere seguir investigando sobre el tema dado podrá ir insertando sucesivos artículos relacionados con lo propuesto y haciendo sus comentarios. Es muy factible que se dé el caso en que gente ajena al sistema educativo llegue al weblog del alumno interesado por el tema (verbigracia la ansiedad) y se forme una comunidad en torno al estudiante y a la temática que trata, teniendo éste que investigar y mantener actualizado su weblog si quiere que le sigan leyendo y que su comunidad se acreciente (cosa que a todos los estudiantes gusta).

4. EL MULTIBLOG

Una de las propuestas más interesantes que han surgido dentro de la línea de trabajo DiM denominada "Filosofía y TIC" gracias a la iniciativa de uno de sus miembros, Miguel Santa Olalla, respaldado por Daniel Primo (quien se ocupa de las cuestiones técnicas) es el desarrollo de un weblog múltiple en el que participen profesores y alumnos de diversos centros educativos en torno a una cuestión dada.

Un multiblog (nombre dado a bote pronto) es un weblog al que tienen acceso muchas personas para escribir. Los blogs grupales son bastante raros aún, pero tienen un gran potencial en la educación. Estas son las características que permite, según Ashley (2004):

- a) Comunicaciones de equipo
- b) Hacer planes de trabajo
- c) Breves discusiones
- d) Compartir noticias, ideas, enlaces y archivos

A las que habría que añadir:

- e) Los estudiantes se conocen mejor ya que todos tienen la misma capacidad de expresión independientemente de su carácter
- f) Ayuda a integrarse al recién llegado, ya que tiene acceso a la "historia" del grupo
- g) Los estudiantes hacen un trabajo sin percatarse de lo mucho que han hecho hasta que llegan al final del curso

Gracias a esto los equipos que trabajan con multiblogs están mejor informados sobre el trabajo de los otros miembros del equipo y el almacenaje de los comentarios y escritos crea un archivo a lo largo del tiempo que puede ser consultado en cualquier momento.

No es un conjunto de blogs enlazados unos con otros, ni es un blog del que todo el mundo tenga la clave de acceso y pueda escribir y cambiar lo de los demás a su antojo. Los alumnos entran con su clave y pueden escribir sus posts y contestar a los de sus compañeros. Obviamente, no tendrán acceso a cambiar la configuración del weblog ni lo que otros escriben, de lo cual se encargarán los profesores (o el administrador). Sólo los docentes pueden cambiar los documentos. Otra cosa es dar la opción a que cada alumno pueda cambiar lo que sólo él escribe.

Gracias a las nuevas técnicas que se están aplicando en los weblogs es posible llevar esta experiencia a la práctica. Cada profesor o estudiante desde cualquier punto del planeta tendrá su clave individual de acceso con la cual podrá acceder al sistema y escribir aquello que crea oportuno sobre el problema que se esté trabajando. De este modo, todos los profesores orientamos a todos los alumnos, independientemente del centro educativo desde el que se trabaje, y todos los alumnos se benefician de ellos y del resto de compañeros de otros centros. Se crea así una comunidad de aprendizaje numerosa en torno a un tema que interesa a todos los miembros, multiplicando las posibilidades de dar con más soluciones al existir un diálogo fluido y entre más personas.

Un ejemplo que se podría trabajar desde esta perspectiva es el siguiente:

1º Los profesores deciden un tema a tratar a lo largo de varias semanas, por ejemplo "los derechos humanos".

2º Los profesores proponen una serie de textos que incluyen en el weblog sobre el tema a tratar. Uno de ellos, breve a poder ser, será de obligada lectura para todos los estudiantes. El resto de textos sirven de apoyo para complementar el escrito principal.

3º Cada estudiante escribe en un "post" la idea que le parezca fundamental en el texto, razonando su decisión. Si en el texto hubiera 7 ideas, los estudiantes almacenarán su escrito en la categoría que esté de acuerdo con las ideas elegidas. Es decir, si un alumno cree que la idea 2 es la más importante, su "post" justificando el porqué de su elección será almacenado en la categoría "idea 2". De este modo los estudiantes se "clasifican" en diversas categorías según las ideas que hayan elegido ("ideas 5", o "idea 6", etc.)

4º Una vez que los estudiantes han tomado partido por unas ideas o por otras, debatirán con sus "afines" el porqué de su decisión. Habrán de prepararse bien, pues luego tienen que defender sus ideas frente a su "opositores".

5º Cada grupo defiende sus ideas frente a los otros de ideas distintas. Algunos grupos "engullen" a otros ya que han convencido a sus "oponentes" de que la idea que consideraban fundamental no lo era tanto comparadas con otra. Al final van quedando pocas categorías en las que encuadrarse los estudiantes. Se debe desarrollar una auténtica "batalla de posts".

6º Se trata de que haya un diálogo constructivo y que al final se produzca un acuerdo que fundamente cuales son las ideas más importantes del texto. Se puede utilizar una táctica de concurso (a ver quien es capaz de convencer razonadamente de que su decisión es la correcta) o de mero deleite a través del diálogo.

Se podría decir que el blog permite un comentario de texto grupal en el cual el profesorado siempre estaría alerta a la hora de recomendar textos, ideas, noticias de periódico, etc., que pudieran servir a sus estudiantes para fundamentar o desestimar sus afirmaciones. De este modo, el profesor valoraría la participación del alumnado (tras consultar a los otros profesores y leer los comentarios de los distintos alumnos) aunque el debate no tendría que quedar cerrado nunca, ni siquiera cuando acabara el curso, como indica Ashley (2004). Para valorar el trabajo en el weblog el profesor se puede guiar por la tabla de Dickinson (2004), que se puede ver al final del artículo, que aplica la taxonomía de Bloom (1956) al uso educativo de un blog, basado en las competencias de *conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación*.

Debe quedar claro que este tipo de weblog no ha de quedar reducido a comentar textos. Por ejemplo, siguiendo a Contreras (2004), facilitaría mucho la creación de una novela en línea o, incluso, crear un periódico a través del trabajo colaborativo.

5. CONCLUSIÓN

Como indica Blood (2000) "blogeando cada día, el estudiante se hará un escritor con confianza en sí mismo. Leyendo lo que bloguean los demás compañeros evaluarán con interés lo que se dice. Leyendo y escribiendo pueden iniciar un viaje de autodescubrimiento intelectual".

Como idea final y con repercusiones en la motivación del alumnado, habría que decir que el trabajo recogido a lo largo de todo el año en el weblog no tiene por qué quedar sólo almacenado en Internet. Hay ya empresas que se dedican a imprimir weblogs con una calidad alta y a unos precios razonables. Así, siguiendo la tradición anglosajona del "yearbook" se pueden tener bonitos recuerdos de todo el trabajo hecho durante el curso, con fotos, comentarios, reflexiones, etc. en una encuadernación que seguro que se guarda durante toda la vida.

Después de todo lo dicho, la investigación sobre las posibilidades educativas de los weblogs no ha hecho sino empezar ya que los avances técnicos van renovando constantemente sus atribuciones. Por ejemplo, ya se puede escribir el weblog desde el teléfono móvil, el cual permite hacerlo a partir de los mensajes, imágenes o vídeos que cada usuario almacena durante el día;

igualmente, nuevas formas de blogear, como los “fotoblogs”, “drawnblogs”, “audioblogs” y los “vídeoblogs”, invitan a los docentes a repensar su forma de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

ADENEKAN, S. (2005). “Academics give lessons on blogs”, *BBC News*, 23-1-2005, http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/education/4194669.stm

ANÓNIMO (2004), “Miss. school suspends student for calling teacher 'perverted' in online journal”, *SPLC*, 29/1/2004 <http://www.splc.org/newsflash.asp?id=736&year>

ASHLEY, C. (2004). “El Uso de Cuadernos de Bitácora o *weblogging*. Otro Tipo de Sitios Web”, *RED, Revista de Educación a Distancia*, 10, Universidad de Murcia, Murcia, <http://www.um.es/ead/red/10/weblogs1.pdf>

BLOOD, Rebecca (2000). “Weblogs: A History and Perspective”, *Rebecca's Pocket*. 7/9/2000, http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html

BLOOM, B. S. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational goals*. New York, Toronto: Longmarks

CONTRERAS, F. (2004). “Weblogs en educación”, *Revista Digital Universitaria*, 5, UNAM, México DC, <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>

CROSS, J. (2002). “Learn to Blog, Blog to Learn”, *Learning Circuits*, Alexandria, Virginia, <http://www.learningcircuits.org/2002/apr2002/ttools.htm>

DICKINSON, G. (2004) “Weblogs- Can they accelerate expertise?” Memoria de Master http://www.participo.com/files/ma/do_weblogs_accelerate_expertise.pdf

DOWNES, S. (2004). “Educational Blogging”, *Educause Review*, 5, 14–26 <http://www.educause.edu/apps/er/erm04/erm0450.asp>

KIM BACH, L. (2003). “Internet Diaries: School discipline questioned”, *Review Journal*, 10/11/2003 http://www.reviewjournal.com/lvrj_home/2003/Nov-10-Mon-2003/news/22546246.html

LOHNES, S. (2003). “Weblogs in Education: Bringing the World to the Liberal Arts Classroom”, *The NITLE News*, 1, Ann Arbor, Michigan, http://newsletter.nitle.org/v2_n1_winter2003/features_weblogs.php

RICHARDSON, W. (2005). “The Blogging in School Question”, *Weblogg-Ed*, <http://www.weblogg-ed.com/2004/04/13#a1699> [21/01/05]

WHEELER, T. (2005). “Slamming in Cyberspace”, *American School Board Journal*, Febrero, NSBA, Alexandria, <http://www.asbj.com/2005/01/0105technologyfocus.html>

TABLA 1. Beneficios del weblog por parte de los alumnos según la Taxonomía de Bloom, 1956. Traducido del inglés. Dickinson 2004. <http://www.weblogg-ed.com/2004/04/13#a1699> .

Estudiante, habilidad demostrada:	Competencia:	Weblog, habilidad demostrada:
<p>Memorizar conceptos básicos</p> <p>Citar partes de los escritos de los estudiantes</p> <p>Producir listas de conceptos</p> <p>Crear entradas al weblog</p>	<p>Conocimiento</p>	<p>Memorizar conceptos básicos</p> <p>Citar partes de los escritos de los estudiantes</p> <p>Producir listas de conceptos</p>
<p>Resumir discusiones de grupo</p> <p>Asociar escritos relacionados de otros weblogs encontrados con buscadores</p>	<p>Comprensión</p>	<p>Resumir discusiones de grupo</p> <p>Asociar escritos relacionados de otros weblogs</p>
<p>Determinar nuevas relaciones entre los escritos de los compañeros</p> <p>Crear nuevas categoría en el weblog</p> <p>Hacer crítica constructiva del trabajo de algún compañero</p>	<p>Aplicación</p>	<p>Determinar nuevas relaciones entre los escritos de los compañeros</p>
<p>Analizar el trabajo propio y comentarlo</p> <p>Identificar similitudes entre los trabajos de diferentes compañeros</p>	<p>Análisis</p>	<p>Identificar similitudes entre los trabajos de diferentes compañeros</p>
<p>Formarse nuevas opiniones usando como base el trabajo de otros compañeros</p> <p>Investigar en Internet trabajos relacionados con el propio</p>	<p>Síntesis</p>	<p>Investigar en Internet trabajos relacionados</p> <p>Encontrar y presentar información de la web de distintas fuentes y presentarlas en un contexto</p>

<p>Encontrar y presentar información de la web de distintas fuentes y presentarlas en un contexto</p>		
<p>Valorar críticamente el trabajo propio y el de los compañeros</p> <p>Crear argumentos estructurados basados en los hallazgos</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Ninguno</p>

Documento disponible en:

<

<http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revistaDIM/aprendiendo%20a%20expresarse%20con%20weblogs.doc>>